



PRESTA

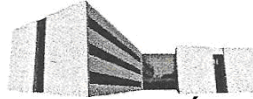
CURSO 09/10

PROGRAMA EDUCATIVO DE SOSTENIBILIDAD
Y TEMÁTICA AMBIENTAL

“CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL”

VIÉRNOLES '10

I.E.S. LA CORREDORIA
OVIEDO



PROYECTO: “CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL”
VIÉRNOLES – Cantabria

BLOQUE TEMÁTICO: “ECOSISTEMAS NATURALES. FORMAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL”

CONTENIDO:

- 1.- Datos de interés del centro y perfil del grupo.
- 2.- Finalidad general del proyecto
- 2.1.- Objetivos generales
- 2.2.- Relación con el Proyecto Curricular.
- 3.- Actividades de educación Ambiental
- 4.- Centros de interés
- 5.- Actividades pre y post
- 6.- Evaluación de la actividad

DESARROLLO

1.- Datos de interés del centro y perfil del grupo.

Denominación I.E. S. LA CORREDORIA - Oviedo Carácter: Público
 Domicilio Francisco Pintado Fe s/nº. Teléfono 985118821 FAX: 981118883
 Localidad OVIEDO C.P. 33 011
 Provincia ASTURIAS e-mail: ieslacorredoria@educastur.princast.es

Situación geográfica

El centro, de reciente creación (curso 2008-09) está situado en el extrarradio de la localidad, en un barrio de antigua tradición pero recientemente impulsado en su crecimiento, como zona residencial de la capital. La gran mayoría del alumnado procede del barrio homónimo. Recoge parte del alumnado de zonas suburbanas y de la localidades próximas (Colloto,...) y pueblos y aldeas del entorno que utilizan los servicios de transporte escolar. Asiste un porcentaje importante de alumnos de minorías étnicas integrados en en propio barrio.

Perfil socioeconómico de la zona de influencia del centro:

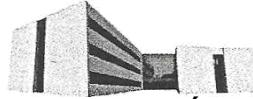
En general gran parte del alumnado procede de familias con nivel económico medio y medio-bajo. Un porcentaje importante de familias presenta serias dificultades económicas (elevado número de becas para la adquisición de libros) por altos niveles de paro, empleos de baja cualificación, o empleos temporales. Asiste un porcentaje significativo de alumnos de familias con ingresos derivados de los servicios de asistencia social.

Breve historia del centro.

Nuestra historia es breve, (inaugurado en el curso 2008-09) si bien continuamos la tradición del IES desde el que se han trasladado las enseñanzas (IES Cerdeño):

- Desarrollo de las actividades incluidas en el Programa
[PRESTA](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_jantoniozu_web_depart_final/web_depart_final/paginas/presta.htm)
- Visitas Espacios protegidos
[P.N.P.E.\)](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_jantoniozu_PNPE-web/PNPE-web/index.htm)
- Participación en el programa Aulas de la Naturaleza.
[OSCOS´09](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_jantoniozu_Oscos%2008/Oscos%2008/index.htm)

¿Ha participado algún grupo de este Centro en la actividad? SI NO

**ALUMNOS/AS PARTICIPANTES**

	<u>Apellidos , Nombre</u>	<u>Edad</u>	<u>Curso</u>
1.	Fernández López, Edgar	20/03/96	2º C
2.	Fernández Sánchez, Carla	14/11/96	”
3.	Fernández Sánchez, Rebeca	14/11/96	”
4.	Lozada Garrido, Andrea Virginia	28/08/96	”
5.	Mejía Chacón, Diego René	12/03/96	”
6.	Montenegro Alonso, Alba	16/10/96	”
7.	Morais do Espírito Santo, Pedro Henrique	10/07/96	”
8.	Pedro Martínez, Ana	21/12/96	”
9.	Pérez Álvarez, Sergio	14/12/96	”
10.	Rivera Galeano, Favio Andrés	09/05/96	”
11.	Rodríguez Barón, Antonio	20/09/96	”
12.	Rodríguez Martínez, Nuria	02/03/95	”
13.	Sánchez Artime, Antonio Guanarteme	19/02/96	”
14.	Santos Puerto, Sergio	05/11/96	”
15.	Álvarez Puente, Vanesa	27/12/96	2º D
16.	Esono Asue, Carmen	06/04/95	”
17.	Galcenco Nichita	25/03/96	”
18.	Iglesias Suárez, Antonio Dario	12/10/96	”
19.	Jiménez Jiménez , Eleazar	20/05/96	”
20.	López Fuentes, Jennifer	12/01/96	”
21.	Martínez Mehler, Luis David	12/07/95	”
22.	Pérez Díaz, Caroline	31/12/96	”
23.	Prada Cancio, Rocío	22/11/96	”
24.	Quintela Riesgo, Andrea	30/07/95	”
25.	Romero Mogollón, Camilo Alejandro	04/02/96	”

* Debe tenerse en cuenta, que dado que la actividad se desarrollará con bastante posterioridad ha esta solicitud la relación de alumn@s participantes podrá sufrir modificaciones, en tanto en cuanto se pueden producir imprevistos de última hora.

**Una de los alumnos participantes es diabético por lo que necesita una dieta alimentaria adaptada.

Nivel educativo

En general el grupo de alumn@s que participa tiene un buen nivel normal. La actividad se ha ofertado a los alumn@s con mejor expediente académico y disciplinario de los grupos C y D (dado que los grupos A y B participan en el programa de Aulas de la naturaleza de la Consejería de Educación del Principado de Asturias) del centro. Por ello realizan la experiencia alumn@s integrados en diferentes grupos.

Experiencia en actividades de carácter complementario

Estos alumn@s han participado habitualmente en las actividades complementarias establecidas en su currículum, muchos de ellos han participado en el Programa “Aulas de la Naturaleza” de la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias.

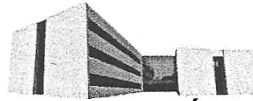
Grado de participación en la elaboración del proyecto

Los alumn@s han tenido un nivel alto de participación en la elaboración del proyecto, tanto a la hora de elegir los centros de interés, como de establecer los criterios básicos para el diseño de los materiales curriculares utilizados.

Aspectos que motivan su participación en la actividad:

Entre los más significativos se citan:

- Desarrollo de capacidades relacionadas con la problemática medioambiental.
- Desarrollo de capacidades de convivencia y trabajo en grupo.



- Conocimiento de nuevos entornos.
- Análisis de realidades diversas en entornos no habituales.

Expectativas suscitadas:

Para la totalidad de los alumn@s la experiencia les parece altamente interesantes, esperando que a través de su realización puedan alcanzarse no sólo los objetivos didácticos establecidos, sino sobre todo, potenciar la intensidad de las relaciones afectivas existentes en el seno del grupo. Las expectativas respecto a la actividad se han visto incrementadas dada la excelente opinión que sobre el desarrollo de la misma les han transmitido los alumn@s participantes en la convocatoria anterior.

Alumnos con necesidades médicas especiales (especificar cuales).

Una de las alumnas que forman el grupo () es diabética, por lo que es necesario un menú adaptado

Alumnos con necesidades educativas especiales.

En un principio no se prevé la participación de alumnos con n.e.e.

Conocimiento que tiene el alumnado y sus padres de la actividad y de las normas de organización interna de los “Centros de Educación Ambiental”, que debe ser aceptadas por los grupos participantes.

Se les facilitará información al respecto, tanto a los alumn@s, como a sus padres en los días previos a la realización de la actividad. De todos modos tienen experiencia por haber participado en experiencias similares organizadas por la Consejería de Educación del Principado de Asturias.

2.- FINALIDAD GENERAL DEL PROYECTO

Los contenidos, procedimientos y actitudes a los que se refiere esta actividad no podrían ser abordados de la misma forma sino se dispusiera de la posibilidad de utilizar los recursos didácticos que ofrece el entorno en el que se desarrollan las actividades planificadas en el presente proyecto. Este entorno, pese a establecer ciertos elementos análogos, tiene en general altos niveles de diversificación respecto al entorno habitual en el que se desenvuelven los alumnos y alumnas, por lo que la posibilidad de abordar “sobre el terreno” los contenidos “teóricos” trabajados en el aula acrecientan la probabilidad de que al aprendizaje que pudiera producirse tenga un carácter más significativo.

Por otra parte los recursos económicos con los que cuentan la mayoría de nuestros alumnos y alumnas son escasos por lo que de no concederse una subvención importante que sufrague en parte los elevados costes de desplazamiento, alojamiento y subvención, la actividad no podría llevarse a cabo.

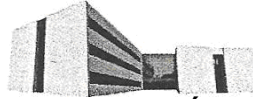
2.1.- OBJETIVOS

Como consecuencia de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas por los alumnos /as a lo largo de la participación en el Programa “Centro de Educación Ambiental”, que se exponen en este proyecto, se considera que el alumno /a habrá desarrollado las capacidades de:

- Relacionarse con el entorno físico, social y cultural de forma que tome conciencia de las red de relaciones de ecosistema que nos sostiene.
- Intercambiar experiencias y mejora rlos niveles de convivencia entre personas de distinta procedencia.
- Actuar de forma correcta y respetuosamente con el medio natural.
- Analizar los hábitos y actividades más favorables para el cuidado y mejora del medio natural.
- Interpretar las actuaciones humanas en función del impacto ambiental que provocan.
- Gestionar sus actividades de ocio y tiempo libre, aprovechando las posibilidades del entorno de forma equilibrada con el respeto al entorno natural.
- Reflexionar sobre los beneficios que suponen los hábitos de vida saludable: ejercicio físico, higiene y alimentación equilibrada.

2.2.- RELACIÓN CON EL PROYECTO CURRICULAR

Los contenidos a los que se refiere el presente Programa, han sido o serán abordados en los contenidos curriculares programados para 1ºr y 2º Curso de la ESO por las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Plástica y



Educación Física (por lo que la actividad tiene un carácter interdisciplinar) de este Centro, en una temporalización correspondiente al Tercer trimestre dentro de los bloques de contenido:

- Ciencias Naturales
 - El aire de la Tierra
 - El agua de la Tierra
 - Los seres vivos
 - Evolución y diversidad
 - El reino vegetal.
 - La energía que mueve el mundo
 - La energía interna Terrestre
 - Funciones de los seres vivos
 - Ecosistemas
 - El reino animal
- Ciencias Sociales
 - Cómo es la Tierra y cómo se representa
 - La actividad humana y el espacio geográfico
 - Las personas y el medio
 - La realidad social y el mundo actual
- Lengua Castellana y Literatura
 - Usos y formas de la comunicación oral
 - La literatura
 - Usos y formas de la comunicación escrita
- Matemáticas
 - Números y operaciones: significado estrategias y simbolización
 - Medida, estimación y cálculo de magnitudes.
 - Representación y organización en el espacio.
 - Interpretación, representación y tratamiento de la información.
- Educación Plástica
 - Lenguaje visual
 - Procedimientos y técnicas utilizados en los lenguajes visuales.
 - Apreciación del proceso de creación en las artes visuales
 - La composición.
- Educación Física
 - Condición física.
 - Actividades en el medio natural
 - Juegos y Deportes.

Por todo ello, este proyecto figura dentro de la PGA. del IES dentro de los Proyectos institucionales que se desarrollan en el centro - véase proyecto

PRESTA:

http://nea.educastur.princast.es/repositorio/PRESENTACIONES/1_jantoniozu_Proj_PRESTA_09.pdf

y dentro de las actividades del Programa de Actividades extraescolares y complementarias.

Dada la temporalización en la que se solicita la realización de la participación en el Centro de Educación Ambiental, las actividades tienen un sentido de comprobación sobre la realidad de los conocimientos abordados en el aula a los largo del I segundo curso de la ESO.

3.- ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

A lo largo del curso 2009-10 pretendemos integrar la totalidad de las actividades educativas y formativas desarrolladas en el IES dentro de un programa de intervención global e interdisciplinar, coordinado desde el Dpto. de Ciencias Naturales. Dado el carácter transversal de la educación medioambiental se presenta un proyecto institucional dentro de la convocatoria del programa PRESTA, para desarrollar durante el curso 2009-10.

Los contenidos de dicho programa pueden verse tanto en la

Web del IES

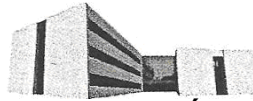
<http://web.educastur.princast.es/ies/iescorredoria/web/index.php>

como en la del Dpto. de Ciencias Naturales

NatuCorre :

http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_jantoniozu_web_depart_final/web_depart_final/inicio/inicio.htm).

Incluimos aquí sólo el apartado de dicho programa en las que se especifican las actividades programadas.

**OCTUBRE****Recogida selectiva. Reciclado**

Niveles: 1º / 2º /4º ESO /BCH

- Constitución de la Comisión de seguimiento y del grupo de trabajo.
- Campaña informativa. Cartel informativo general (hall del Instituto). Carteles en pasillos de las aulas de 1º y 2º ESO.
 - Instalación de recipientes de recogida especial:
 - Pilas, (dos en el IES)
 - Papel, cartón (en todas las aulas de 1º y 2º)
 - Envases (tres en el IES: uno junto a cafetería, dos en el patio)
 - Constitución de brigadas de reciclaje (grupos de alumnos que se responsabilicen del mantenimiento y recogida).
 - Visita a COGERSA (4º ESO).(Inclusión en el programa Conocer Asturias)
 - Blog del Proyecto.
 - Proyecto de investigación: El tratamiento de los residuos sólidos urbanos en Asturias. 4º ESO y 2º BCH (CTMA)
 - Reseña de actuaciones en el blog.
 - Edición del calendario medioambiental
 - 16 de Octubre día Mundial de la alimentación
 - Constitución Policía medioambiental de aula y del IES

NOVIEMBRE**El agua y el aire**

Niveles: 1º/3º y 4º ESO /BCH

- Campaña informativa. Cartel informativo general (hall del Instituto). Carteles en pasillos de las aulas de 3º y 4º ESO.
 - Elaboración en las aulas de criterios para determinar la mejora en la sostenibilidad del aula.
 - Convocatoria: Concurso al aula más sostenible.
 - Mejoras en la sostenibilidad del edificio: Control de pérdidas de agua en grifos. Grifos con autocierre. Control de presión de agua en grifos. Reducción de agua en cisternas.
 - Visita a EDAR (4º ESO).(Inclusión en el programa Conocer Asturias)
 - Actualización blog del Proyecto.
 - Proyecto de investigación: El tratamiento de las aguas residuales en el concejo de Oviedo (3º ESO)
 - Webquest: Elaboración e implementación en aula. La contaminación del agua 1º ESO.
 - Proyecto de investigación: El agua. (BCH)
- 19 Noviembre: día Mundial del aire puro: (Celebración)

DICIEMBRE**La energía. Aprende a usarla**

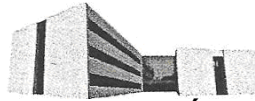
Niveles: 2º/3º/4º ESO /BCH

- Campaña informativa. Cartel informativo general (hall del Instituto). Carteles en pasillos de las aulas de BCH.
 - Control de utilización de calefacción. Nivel de radiadores. Puertas y ventanas.
 - Convocatoria: Concurso slogan sobre energía renovables.
 - Webquest: La energía que mueve el mundo 2º ESO
 - Proyecto de investigación: Energías alternativas. 4º ESO
 - Actualización blog del proyecto
 - Convocatoria: Concurso: Proyecto de arboreto en los jardines del IES.
 - Videoforum: Cenizas al viento.
 - Convocatoria: I Concurso Fotografía naturaleza IES Corredoria'10
- 29 Diciembre: día internacional de la diversidad biológica

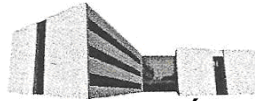
ENERO**El peligro del CO₂**

Niveles: 2º/ 4º ESO / BCH

- Reunión de seguimiento y evaluación del programa.
- Campaña informativa. Cartel informativo general (hall del Instituto). Carteles en pasillos central 1º planta
 - Exposición en colaboración con el INCAR
 - ¿Cómo ahorrar CO₂ en el IES? Gran cartel (Hall del IES)
 - Proyecto de investigación: El efecto invernadero 2º ESO / 1º BCH
 - Actualización blog del proyecto
 - Proyecciones documentales sobre naturaleza.
 - Concurso: I Concurso video-corto : Un mundo sostenible
 - ¿Cuánto CO₂ emite nuestro IES a la atmósfera?- Gran cartel (Pasillo central superior).



<ul style="list-style-type: none"> ○ Visita: INCAR (2º BCH) <p>10 Enero Día de la aves: Celebración</p>
<p>FEBRERO</p> <p>Especies protegidas Niveles: 3º y 4º ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campaña informativa. Cartel informativo general (hall del Instituto). Carteles en pasillos 1º planta. <ul style="list-style-type: none"> ○ Actualización blog del proyecto ○ Plantación árboles autóctonos en el jardín IES ○ Construcción Fichas de árboles. ○ Localización e identificación árboles del barrio La Corredoria. ○ Proyecto de Investigación: Las zonas verdes en La Corredoria 3º ESO. ○ Concurso Fotográfico digital: Biodiversidad en Asturias. ○ Identificación, catalogación y publicación en el blog de las especies recogidas en el concurso <p>14 Febrero día de la energía: Celebración</p>
<p>MARZO</p> <p>Cambio climático Niveles: 3º y 4º ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión de seguimiento y evaluación del programa. ▪ Campaña informativa. Cartel informativo general (hall del Instituto). Carteles en pasillos central 2º Planta. <ul style="list-style-type: none"> ○ WebQuest: El cambio climático (1º ESO). ○ Actualización blog del proyecto ○ Materiales del INCAR. 1º ESO ○ Concurso: slogan sobre el cambio climático. ○ Nuestra revista digital sobre Cambio climático. Diseño y planificación ○ Proyección documental: La Tierra sin humanos ○ Proyecto de investigación: El clima del planeta Tierra 2º ESO / 1º BCH <p>Día internacional del agua 22 de Marzo (celebración):</p>
<p>ABRIL</p> <p>Espacios protegidos Niveles: 2º y 4º ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campaña informativa. Cartel informativo general (hall del Instituto). Carteles en pasillos central 2º Planta. <ul style="list-style-type: none"> ○ Actualización blog del proyecto. ○ Parque Nacional de los Picos de Europa 1º ESO (ACCION 2*), Actualización Web ○ Nuestra revista digital sobre Cambio climático. Ejecución ○ Exposición: Mural sobre Espacios ambientales protegidos en Asturias. (2º ESO) ○ Exposición : Libros temática naturaleza y sostenibilidad (PLEI: Biblioteca) <p>Día mundial de la Tierra 22 de Abril</p>
<p>MAYO</p> <p>Salvemos la Tierra Niveles: ESO /BCH</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campaña informativa. Cartel informativo general (hall del Instituto). Carteles en pasillos de las aulas de 4º ESO <ul style="list-style-type: none"> ○ Aula Naturaleza El Teixo ´10 (Ver Acción 3) Alumnos 2º ESO ○ Actualización blog del proyecto. ○ Nuestra revista digital sobre Cambio climático. Publicación ○ Como colofón a las actividades desarrolladas en este programa se propone la celebración de 1ª JORNADA(S) SALVEMOS LA TIERRA. CORREDORIA 2010 Fecha (lo más cercano posible al 5 Junio) <ul style="list-style-type: none"> - Concurso diseño logo - Diseño cartel jornada (s) - Proyección documentales - paneles expositores - entrega de premios concursos - conferencias - exposiciones de trabajos realizados a lo largo del curso. - Mesa redonda - ○ Elaboración memoria del programa <p>5 Junio día mundial del Medioambiente : Celebración</p>



La participación en el Proyecto “Centros de Educación Ambiental”, proporcionará – dado que una parte del alumnado de 2º participará en “Aulas de la Naturaleza”- la posibilidad de realizar actividades de puesta en común, comparativas y enriquecedoras respecto a las actuaciones medioambientales en diferentes comunidades del estado.

4.- CENTROS DE INTERÉS

Las actividades se agruparán sobre los siguientes centros de Interés:

1. Protección Medioambiental

Necesidad de protección de ciertos espacios geográficos, Ecosistemas en peligro. Diferentes niveles de protección. Espacios y especies protegidas en Asturias. Red regional de espacios protegidos. SIAPA. (Sistema de información ambiental)

2. El cuidado de nuestros ríos

Los ríos como recursos. Aprovechamientos de los ríos asturianos. Usos tradicionales Energía hidroeléctrica. Sistema de tratamiento de aguas residuales. Las EDAR en Asturias. ¿Cómo podemos colaborar?

3. El tratamiento de nuestros residuos

Residuos: tipos. Recogida selectiva. Reciclado. Sistema de gestión de los residuos sólidos, en Asturias. COGERSA. ¿Cómo podemos colaborar?

4. El cambio climático

El efecto invernadero natural. Los contaminantes atmosféricos. Los efectos del CO₂. Los problemas del calentamiento global. Las consecuencias del aumento de CO₂. Los acuerdos internacionales de control. ¿Cómo podemos colaborar?

5.- PREVISIÓN DE ACTIVIDADES PREVIAS Y POSTERIORES

Los alumnos /as participantes en este proyecto realizarán un conjunto de actividades previas y posteriores semejantes a las realizadas por los alumnos que realicen la participación en el programa de Aulas de la Naturaleza.

5.1.- Actividades previas

Como actividad previa los alumnos realizarán con un trabajo en grupo una WebQuest por cada uno de los centros de interés seleccionados.

A modo de ejemplo puede verse la WebQuest:

El cambio climático.

http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_jantoniozu_camb_climat/camb_climat/index.htm

Como resultado final de cada una de las WebQuest cada uno de los grupos (habrá al menos 6 participantes en este proyecto por cada una de las 4 WebQuest) elaborará una presentación que expondrá en Viérnoles a todos los participantes en el Centro Ambiental.

Por otra parte los alumnos irán elaborando de forma previa y colectivamente un Web (Educación ambiental –actualmente en fase de diseño-) en el que quedarán reflejados los diferentes aspectos que se incluyen en nuestros centros de interés.

5.2.- Actividades posteriores

Con posterioridad a la participación en el centro ambiental, y teniendo en cuenta la información recogida, los alumnos deben completar las WebQuest realizadas con nuevas aportaciones, así como completar el Web construido a propósito de la participación del IES en el Centro Ambiental.

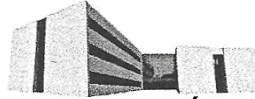
Para formalizar estas aportaciones los alumnos elaborarán un informe en base a criterios establecidos por el profesorado determinados en función de los contenidos de las actividades realizadas en el Centro ambiental.

6.- EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

6.1.- Criterios

Se considerarán entre otros, los siguientes:

- Nivel de implicación del alumnado en el diseño de los materiales propuestos
- Nivel de participación del alumnado en la realización de actividades propuestas
- Nivel de realización de las actividades



- d) Nivel de apropiación de los contenidos abordados.
- e) Idoneidad de las actividades para la asimilación de contenidos abordados.

6.2.- Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán para realizar la evaluación serán:

- a) Cuaderno de trabajo. Nivel de realización de las actividades allí propuestas.
- b) Valoración de la prueba inicial (valoraciones de conocimientos previos) establecida.
- c) Cuestionario de cumplimentación individual sobre contenidos actitudinales.
- d) Cuestionario final individual.
- e) Memoria final.

en Oviedo a 20 de Noviembre de 2009